

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » 02 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**История педагогики**

**По направлению подготовки** – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** – Логопедия

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры  
педагогики

Киселева Г.Н.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » 02 20 26 г. № 10

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История педагогики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   |
|--|--|
| Универсальные  |  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания          |
|---|-------------|--|
| Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения | УК-5        | Устный опрос, проверка выполнения заданий.<br>Тестирование |

|   |      |  |
|---|------|--|
| Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. | УК-5 | Устный опрос, проверка выполнения заданий.<br>Тестирование |
| Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.        | УК-5 | Устный опрос, проверка выполнения заданий.<br>Тестирование |
| Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. | УК-5 | Устный опрос, проверка выполнения заданий.<br>Тестирование |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | УК-5 | Зачет  |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели)   |
|--|--|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>Знает:</b><br/>генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b><br/>навыками:<br/>анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                    | Количество баллов |     |
|---------------------------------------|-------------------|-----|
|                                       | ОФО               | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40                | 15  |
| Самостоятельная работа                | 30                | 55  |
| Зачет                                 | 30                | 30  |
| <b>Всего</b>                          | <b>100</b>        |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|--------------------|---|---------------------------|
| 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все | Зачтено                   |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
|       | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  |            |
| 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |            |
| 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |            |
| 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к   | Не зачтено |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий   |  |
| 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Назовите основные концепции происхождения воспитания.
3. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
4. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
5. Укажите особенности древнеиндийского образования.
6. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
7. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?
8. Основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого?

#### Практические задания (типовые):

1. Подберите газетную статью разных лет, которая подтверждает важность и актуальность изучения истории педагогики.
2. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов.
  - *Многознание уму не научает (Гераклит)*
  - *Многие многознайки не имеют разума. Надо стремиться не к многознанию, а к многомыслию (Демокрит)*
  - *Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)*

- *Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)*
  - *Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)*
  - *Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)*
  - *Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)*
  - *Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)*
  - *Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)*
3. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.
  4. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.
  5. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?
  6. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
  7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого.
  8. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему А.С. Макаренко.
  9. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему В.А. Сухомлинского
  10. Охарактеризуйте воспитательную систему общей заботы И.П. Иванова.
  11. Подготовьте кроссворд / мультимедийную презентацию по теме практического занятия (или из предложенного списка).

### **Темы для подготовки**

#### **кроссвордов / мультимедийных презентаций (типовые):**

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Ценность образования в русском обществе в первой половине XVIII века.

11. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
12. История женского образования в России.
13. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
14. Проект школьной реформы Н.И.Пирогова.
15. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
16. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
17. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
18. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
19. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
20. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
21. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
22. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталотци.
23. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
24. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
25. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
26. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
27. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
28. Становление системы народного образования в СССР.
29. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
30. Тематика по выбору студента (своевременно согласованная с преподавателем).

#### **Тесты (типовые):**

*Тест №1. Где возникли "дома табличек" – первые заведения, где готовили писцов?*

1. В древнем Китае
2. В древнем Риме
3. В древней Греции
4. В древней Месопотамии

*Тест 2 Кто из древних философов считал, что “учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно”?*

1. Сократ
2. Конфуций



3. Платон
4. Демокрит

*Тест 3 Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?*

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Демокрит.

*Тест 4. Сколько факультетов имели средневековые университеты?*

1. два
2. три
3. четыре
4. неопределенное количество.

*Тест 5. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?*

1. Спартанской
2. Афинской
3. Египетской
4. Римской.

*Тест 6. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.*

1. материнская, родного языка, латинская, академия
2. элементарная, латинская, университет
3. рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости
4. детства, отрочества, юности, старости.

*Тест 7. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданном фантазией Томаса Мора?*

1. обучение
2. ремесла
3. земледелие
4. научные опыты.

*Тест 8. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:*

1. непосредственное наблюдение
2. личный опыт учащегося
3. запоминание на основе подражания
4. самостоятельное рассуждение.

*Тест 9. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?*

1. «Воспитание человека»
2. «Великая дидактика»



3. «Человек как предмет воспитания»

4. «Материнская школа».

*Тест 10. Кто из российских министров просвещения был автором концепции развития просвещения на основе «просвещения, самодержавия и народности»?*

1. И.Д.Делянов

2. П.Н.Игнатьев

3. С.С.Уваров

4. Д.А.Толстой

*Тест 11. Какой из памятников Русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?*

1. «Поучение Владимира Мономаха детям»

2. «Изборник Святослава»

3. «Домострой»

4. «Юности честное зерцало».

*Тест 12. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?*

1. Смольный институт

2. Цифирная школа

3. Кадетский корпус

4. Лицей

*Тест 13. Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?*

1. В.А. Сухомлинский

2. А.В. Луначарский

3. А.С. Макаренко

4. Н.К. Крупская

*Тест 14. Кто из педагогов в трактате «О значении авторитета в воспитании» пропагандировал необходимость учитывать в воспитании законы развития ребенка, установленные естественными науками?*

1. Н.И.Пирогов

2. Н.А.Добролюбов

3. Н.Г.Чернышевский

4. А.И.Герцен

*Тест 15. Кто автор статьи «Вопросы жизни», открывшей острую педагогическую дискуссию в 60-х годах 19 века?*

1. В.И. Водовозов

2. Н.И. Пирогов

3. К.Д. Ушинский

4. Н.А. Добролюбов.

*Тест 16. В каком году в России было создано Министерство просвещения?*

1. 1802 г.

2. 1789 г.

3. 1863 г.

4. 1825 г.

*Тест 16. Что является характерной особенностью братских школ?*

1. Демократизм
2. Сословность
3. Закрытость
4. Дисциплина.

*Тест 17. Когда была открыта Российская Академия наук?*

1. 1632 г.
2. 1725 г.
3. 1755 г.
4. 1804 г.

*Тест 18. В какие годы в советской школе приобрел популярность «метод проектов» как метод обучения старшеклассников?*

1. 30-е годы
2. 40-е годы
3. 20-е годы
4. 50-е годы.

*Тест 19. Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?*

1. П.П.Блонский
2. А.П.Пинкевич
3. А.С.Макаренко
4. М.В.Крупенина

*Тест 20. Учебник Коменского назывался?*

- 1 «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2 «Чтение для разума и сердца»
- 3 «Веселые картинки»
- 4) «Великая дидактика»

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации.
2. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
3. Педагогическое учение Конфуция.
4. Воспитание и школа в Древней Греции.
5. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон ).
6. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
7. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
8. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
9. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
10. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.

11. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
12. Д. Локк как представитель английского просвещения.
13. Д. Локк о воспитании джентльмена.
14. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
15. Теория «свободного воспитания» и современность.
16. Проблема и факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
18. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
19. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
20. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
21. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX- начале XX вв.
22. «Педагогика действия» А. Лая.
23. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
24. Теория «нового воспитания» С. Френе.
25. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
26. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
27. Основные направления современной зарубежной педагогики.
28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
29. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.
30. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Пчела», «Русская правда».
31. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.).
32. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.
33. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».
34. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в.
35. Педагогическая мысль России XVIII века.
36. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.
37. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.

39. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский).
41. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев).
42. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтеров).
43. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).
44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).
45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).
46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX- начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
47. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса.
48. Классификация истории советской школы и педагогики.
49. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
51. Теория коллективного воспитания и современность.
52. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
53. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
54. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики
55. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
56. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.
57. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.
58. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.
59. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
60. История развития антропологического знания.
61. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
62. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.
63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

64. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).
65. Концепции и реалии поликультурного воспитания.
66. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
67. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
68. Учитель в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.
69. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского
70. Учитель в педагогической системе А.С. Макаренко.